

天门市中等职业教育 质量年度报告（2025 年度）

二〇二五年十二月



附件 1

内容真实性责任声明

对 天门市教育局 职业教育质量报告（2025 年度）
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）

杨太平

2025 年 12 月 18 日

前 言

2025 年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年。天门市教育局深入贯彻党的教育方针，全面落实国家关于加快建设现代职业教育体系的战略部署，积极响应《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》的要求，坚定不移地推进职业教育改革，深化产教融合，积极探索校企合作新模式。

在过去的一年里，天门市中等职业教育致力于让职业教育与区域经济发展紧密相连，不断提升人才培养质量，增强职业教育的吸引力和竞争力；全面落实立德树人根本任务，注重学生的综合素质培养，努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。在市委、市政府的坚强领导和社会各界的广泛关注与支持下，天门市中等职业教育取得了显著成就，为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑。

为全面总结这些成就和经验，深入剖析存在的问题和挑战，我们根据《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制工作的通知》要求，认真组织开展了 2025 年中等职业教育质量报告编制工作。这份报告不仅是对过去一年工作的总结与回顾，更是我们展望未来、砥砺前行的重要依据。

本报告旨在全面、客观地反映天门市中等职业教育在 2025 年度的发展状况，深入剖析全市中等职业教育在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合等方面的实践成果与宝贵经验。我们希望通过这份报告，能够向社会各界展示天门市中等职业教育的最新发展动态和成果，同时也期待得到更多宝贵的意见和建议，共同推动我市职业教育事业的蓬勃发展。

本报告以各中职学校年报为基础，通过数据和案例全面展示天门市中等职业教育在各方面的努力和成果。现在，遵循年报编制和发布要求，在天门市教育局官方网站特设专栏，面向社会公开发布本报告。诚挚地邀请社会各界人士阅读本报告，并提出宝贵的意见和建议，共同为天门市中等职业教育的未来发展贡献力量。

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校布局	1
2. 师生规模	1
3. 专业设置	1
(二) 办学条件	1
1. 重要指标	1
2. 数字化校园	2
3. 办学经费	2
(三) 办学成果	2
1. 国家级标志性成果	2
2. 省级标志性成果	3
二、人才培养	4
(一) 立德树人	4
1. 思政育人	4
2. 劳动育人	6
3. 五育并举	9
(二) 队伍建设	11
1. 培训与培养	11
2. 教研科研	12
3. 教师比赛	14
(三) 在校体验	14
1. 奖励资助	14
2. 社团活动	15
3. “三全”育人	17

(四) 就业质量	19
1. 就业情况	19
2. 升学情况	19
3. 先进典型	19
(五) 创新创业	20
1. 创新创业教育	20
2. 创新创业典型	21
(六) 技能成长	22
1. 岗课赛证	22
2. 技能大赛	23
三、服务贡献	25
(一) 服务行业企业	25
(二) 服务地方发展	26
(三) 特色服务贡献	26
四、文化传承	28
(一) 传承工匠精神	28
(二) 传承中华优秀传统文化	29
(三) 传统红色基因	30
1. 开展红色教育	30
2. 追寻红色记忆	31
3. 赓续红色血脉	31
(四) 传承非遗文化	32
五、交流合作	33
六、产教融合	34
(一) 共筑合作机制	34
(二) 共建共享资源	34

(三) 校企协同育人	35
(四) 共培双师队伍	36
七、发展保障	36
(一) 党建引领	36
1. 坚持党的全面领导	36
2. 党建品牌建设	37
3. 党建育人活动	38
(二) 经费保障	39
1. 持续投入	39
2. 绩效管理	40
(三) 条件保障	40
1. 达标工程	40
2. 条件改善	40
(四) 质量保障	41
1. 关键办学能力提升	41
2. 学校治理	41
3. 年报编制	42
(五) 政策保障	42
八、特色创新	43
(一) 搭建市域产教联合体	43
(二) 聚焦内涵建设，打造高质量中职教育	44
九、挑战与展望	44
(一) 面临挑战	44
(二) 发展展望	45

表目录

表 1-1 天门市职业技术教育中心国家级奖项获奖情况	2
表 1-2 天门市职业技术教育中心稳步推进的 7 个省部级课题	3
表 2-1 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职教师组）比赛 获奖名单	14
表 2-2 2025 年湖北省“工匠杯”技能竞赛比赛获奖名单	14
表 2-3 天门市中等职业教育学生满意度调查表	18
表 2-4 天门市职业技术教育中心毕业生就业、升学情况	19
表 2-5 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职组）比赛学生 获奖名单	23
表 2-6 2025 年湖北省“工匠杯”技能竞赛比赛学生获奖名单	24
表 2-7 2025 年第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛学生获奖名单 .	24

图目录

图 2-1 组织学生前往纪念碑学习	5
图 2-2 任克勤老师比赛现场	5
图 2-3 天门市职业技术教育中心开展主题团日活动	6
图 2-4 学生在家完成寒假劳动作业	7
图 2-5 学生志愿活动留念	8
图 2-6 教师带领学生参加志愿者活动	8
图 2-7 天门市行知中等职学校社团活动	9
图 2-8 天门市行知中等职业学校社团活动	10
图 2-9 天门市职业技术教育中心体育文化艺术节舞蹈表演	10
图 2-10 天门市职业技术教育中心国庆书画及手抄报展	11
图 2-11 学校教师进企业实践	12
图 2-12 《中国茶廉文化》图书封面	13
图 2-13 天门市行知中等职业学校获得国奖学生杨柱、黄粲灿	15
图 2-14 天门市职业技术教育中心获得国奖学生韦子仪	15
图 2-15 学校举办的草坪音乐节活动	16
图 2-16 天门市职业技术教育中心社团文化展演	16
图 2-17 天门市行知中等职业学校社团文化展演	16
图 2-18 天门市职业技术教育中心开展法制教育活动	17
图 2-19 天门市职业技术教育中心印发《防治学生欺凌手册》	17
图 2-20 天门市行知中等职业学校开展禁毒教育	18
图 2-21 天门市行知中等职业学校开展防欺凌宣传	18
图 2-22 陆艳青（左一）工作照片	20
图 2-23 天门市职业技术教育中心邀请企业家进校交流	21
图 2-24 天门市职业技术教育中心杰出校友王宏波	22
图 2-25 天门市职业技术教育中心学生参加证书考试通过情况	23
图 2-26 获奖选手合影	24

图 2-27 获奖选手合影	25
图 2-28 获奖选手合影	25
图 3-1 天门市职业技术教育中心“春‘锋’送暖，和美明庙”志愿服务活动	27
图 3-2 秦家坪村全景图	28
图 4-1 护理专业学生进行急救技能演示	29
图 4-2 第七届创新创业大赛参赛选手合影	29
图 4-3 党员教师参观烈士墙	32
图 4-4 学生花鼓戏作品《双撇笋》	33
图 5-1 研讨会参会教师进行热烈讨论	34
图 6-1 天门市职业技术教育中心校领导带队参观天门服装小镇	36
图 7-1 “一训、三力、六育人”模式	38
图 7-2 教师党支部职教周志愿活动	39
图 7-3 天门市职业技术教育中心办学经费情况	40
图 7-4 天门市职业技术教育中心护理专业入选立项建设省级优质专业 ..	41
图 7-5 肖敏市长莅临天门市职教中心调研职业教育工作	43

案例目录

案例 1 发挥红色育人功能 厚植爱党爱国情怀 4

案例 2 扎根石家河文化——天门教师微团课获省级认定 5

案例 3 青春志愿行 温暖践初心 7

案例 4 党建红引领生态绿——“清洁天门”活动 8

案例 5 从“茶圣陆羽故里”到“文化育人高地” 11

案例 6 编写特色思政课程教材《中国茶廉文化》 13

案例 7 先进就业典型——陆艳青 19

案例 8 先进创业典型——王宏波 21

案例 9 多点开花，学生在省级技能大赛获佳绩 24

案例 10 合作种菜不愁卖 27

案例 11 “白衣天使，健康生活”科普活动 28

案例 12 以茶育人，以赛促长——“陆羽‘沏’迹”项目 29

案例 13 追寻红色记忆 致敬革命烈士 31

案例 14 花鼓戏订单班 32

案例 15 天门市职业技术教育中心承办 2024 年湖北省中职学校英语等学
科教学研讨会 33

案例 16 走访企业交流学习 推进校企合作发展 35

案例 17 党建统领·五育贯通·三全协同：中职学校全链条育人体系 ... 39

2025 年天门市中等职业教育质量报告

一、发展概述

（一）基本情况

1.学校布局

天门市现有中等职业学校 2 所。公办中职学校 1 所，天门市职业技术教育中心，位于天门市竟陵镇华侨大道 3 号；民办中职学校 1 所，天门市行知中等职业技术学校，位于天门市南洋大道 21 号。

2.师生规模

2025 年，全市中职学校在校学生 5394 人，毕业生 1742 人，毕业生人数同比增加 214 人。

现有教职工 547 人。其中专任教师 273 人，副教授以上职称者 36 人，中高级以上职称 103 人；专业教师 209 人，“双师型”教师 121 人。聘请楚天技能名师 8 名，客座教授近 30 名。生师比 19.76。

3.专业设置

全市中职学校共开设 22 个专业。其中天门市职业技术教育中心开设 17 个专业，包括市（校）级品牌特色专业 6 个、“3+2”（中高职衔接）专业 2 个，其中护理专业被湖北省“双优计划”中期绩效评价评定等次为“优”。天门市行知中等职业技术学校开设财务会计、电子商务、计算机、幼儿保育和工艺美术 5 个专业。

（二）办学条件

1.重要指标

中职学校占地面积 224800 平方米，其中建筑面积 120807.81 平方米。仪器设备总值 2300.79 万元，纸质图书和数字资源(册)139466 册和 51533 册。建成云桌面教室 7 间、传统计算机机房 3 间，674 个教学终端。总投入 432.52 万元新建实训室 17 间和智慧教室 4 间、新增教学资源库 5 个。校内实习、实训基地 50 余个，校外实习、实训基地 80 余个。

2.数字化校园

近 2 年，天门市中职学校累计投入 432.52 万元新建实训室和智慧教室 29 间、新增教学资源库 5 个。建成智慧校园政务中心、一卡通系统、智慧教务管理系统，提升了管理的精度和效率。搭建全自动高清录播室与数字教学资源制作中心、图书馆电子阅览室与思政课 VR 教学研修基地、教学诊断与改进平台，促进学校数字化技术应用。成功构建了多个课程资源库，丰富了网络教学课程体系，涵盖了广泛的学科领域和丰富的教学内容。

3.办学经费

2024 年，天门市职业技术教育中心办学经费总投入为 4307.61 万元，其中财政拨款总投入为 2856.8 万元，中职生均财政拨款为 0.8 万元。经费支出总计 4307.61 万元，生均经费支出为 1.21 万元。

天门市行知中等职业技术学校办学经费总投入为 1000 万元；经费支出总计 917 万元，生均经费支出 1.26 万元。

（三）办学成果

1.国家级标志性成果

国家级标志性成果 8 项。天门市职业技术教育中心微课教学资源一等奖 2 项，技能竞赛获奖 4 项，优秀课例展示 2 项。（表 1-1）

表 1-1 天门市职业技术教育中心国家级奖项获奖情况

编号	姓名	获奖作品	类别	级别	等级/名次	主办、发奖单位	获奖时间
1	徐进平	2024 中小学教师信息技术创新与实践活	微课教学资源	国家级	一等奖	中国教育技术协会	2024 年 8 月
2	徐进平	恩欧希教育信息化发明创新奖	微课教学资源	国家级	一等奖	恩欧希教育信息化发明创新奖评奖委员会	2024 年 10 月
3	张小焰、刘晶	第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛	技能竞赛	国家级	最佳指导教师	中国旅游协会旅游教育分会	2025 年 11 月

4	李瑶、鄢雨欣	第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛	技能竞赛	国家级	一等奖	中国旅游协会旅游教育分会	2025 年 11 月
5	张兴悦、于澄滢	第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛	技能竞赛	国家级	二等奖	中国旅游协会旅游教育分会	2025 年 11 月
6	程雅馨、朱玉书	第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛	技能竞赛	国家级	优秀奖	中国旅游协会旅游教育分会	2025 年 11 月
7	赵梦丹	2024 年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动	教学展示	国家级	优秀案例展示者	教育部职业教育发展中心	2024 年 10 月
8	何思洁	2025 年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动	教学展示	国家级	优秀案例展示者	教育部职业教育发展中心	2025 年 10 月

2.省级标志性成果

获得省级标志性成果 44 项。天门市职业技术教育中心在 2024 年湖北省“中银杯”职业技能大赛中，师生共获得奖项 19 项，包括二等奖 5 项，三等奖 14 项；2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中，共获得三等奖 4 项；第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛中，荣获三等奖 1 项；2025 湖北省“工匠杯”技能竞赛中，共获得一等奖 3 项，二等奖 4 项。教师课题论文评比 16 项，其中省一等奖 4 项；省二等奖 7 项，省三等奖 5 项；7 个省部级课题稳步推进中。（表 1-2）。

表 1-2 天门市职业技术教育中心稳步推进的 7 个省部级课题

序号	主持人	课题（项目）名称	课题（项目）来源	（课题）项目级别
1	汪云	技能竞赛推进护理专业人才培养有效路径研究	湖北省教育科学规划课题	省部级
2	杨恒波	2025 年度职业教育政策研究课题：湖北中等职业学校关键办学能力建设现状调查	湖北职业教育研究院	省部级
3	殷遇蹇	职业院校立德树人中工匠精神培育研究	湖北省中华职业教育社	省部级
4	陈鹏	人工智能背景下职业教育教师专业发展路径研究	湖北省中华职业教育社	省部级
5	曾帅	非遗传承视角下天门唐手拳保护与发展策略研究	湖北省中华职业教育社	省部级
6	李默	职业教育助力湖北开放辐射力扩大研究	湖北省中华职业教育社	省部级

7	杨恒波	人工智能赋能职业教育教师角色转变及应对策略研究	湖北省教育科学规划课题	省部级
---	-----	-------------------------	-------------	-----

二、人才培养

（一）立德树人

1.思政育人

强化思政教育，构建立德树人全新体系。以立德树人作为根本任务，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入校园与课堂。全方位、多维度、深层次推进思政课一体化建设，培育学生良好的品德与行为习惯。天门市职业技术教育中心和天门市行知学校积极开展丰富多彩的校内外文体活动和社会实践活动，鼓励学生乐于思考、勤于动手，实现知行合一，增强服务意识、奉献精神和创新能力。同时，职教中心夯实“大课堂”载体、搭建“大平台”支撑、建设“大师资”队伍，打造高水平的“大思政课”金课，构建以“陆羽茶经”为标志的课程群，开发茶文化校本读本《茶艺与茶文化》，极大地丰富学生的文化素养和审美情趣。

融合红色资源，焕发思政课堂新活力。促进红色资源与思政课堂的深度融合，鼓励中职学校充分挖掘和利用天门市特色红色资源，为中职思政课注入新的活力和内涵。天门市中职学校以天门石家河遗址传统文化及襄河地委旧址、文墩纪念碑、陈洲红军烈士纪念碑等红色地标为鲜活教材，拉近理论与学生生活的距离，使思政课更加贴近实际，增强课程的吸引力和感染力。采用短视频、微电影、网络直播等学生喜闻乐见的形式，将思政元素有机融入各类专业课程中，使得思政课的内容更加直观、形象，便于学生理解和接受。形成课程思政与思政课程同向同行的良好局面，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，全面提升育人质量。

案例 1 发挥红色育人功能 厚植爱党爱国情怀

为了充分发挥红色资源的育人功能，拓展大思政课的实践路径，学校致力于引导师生传承红色基因，厚植爱党爱国情怀。为此，学校充分利用周边的红色资源，推动课堂教学与实践教学的有效衔接。学校组织学生前往本地烈士陵园进行实地考察。通过浏览展览、聆听讲解员的叙述、回顾革命历史，学生们直接体会到先烈们为国家和民族独立所作出的巨大牺牲与贡献。此类活动不仅增强了学生的爱国情感，还培养了

他们的历史责任感和使命感。这类活动对于青少年的成长和价值观的塑造具有重要意义，有助于他们成为有责任感、有担当的公民。



图 2-1 组织学生前往纪念碑学习

案例 2 扎根石家河文化——天门教师微团课获省级认定

天门市职教中心任克勤老师凭借微团课《走进石家河文化》在全省中学精品微团课交流展示活动中脱颖而出，成功入围省级展示，课程被纳入湖北省中学精品微团课课程库。课程深度挖掘石家河文化资源，生动讲解文化交融脉络，阐释中华文明特征，搭建传统文化与现代青年精神链接，创新思政教育形式，丰富育人内涵，增强学生历史自觉、文化自信与使命担当。



图 2-2 任克勤老师比赛现场

建立五级管理机制，加强学生心理健康工作。根据《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》要求，结合中职学生身心发展规律，天门市职

业技术教育中心建立了心理健康五级管理机制，畅通了现场预约、电话预约和微信平台线上预约三种心理咨询渠道，方便学生随时随地获取专业的心理咨询服务。开展全校学生心理问卷排查，访谈了 213 人次，接待来访 100 人次，覆盖了学生日常生活、学习困扰，为学生健康成长提供有力保障。

紧扣立德树人根本任务，把思政教育、法治宣传、职业养成与品格锤炼有机融入日常。坚持“一月一主题”教育模式，依托团课、升旗仪式、班会课、社团活动等多种载体，让爱国主义情怀、职业道德观念和行为规范意识入脑入心。



图 2-3 天门市职业技术教育中心开展主题团日活动

2.劳动育人

强化劳动教育，培育新时代劳动素养。依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，天门市中职学校开足劳动课程，精心编写教材《劳动教育教程》，构建起系统的劳动知识学习体系，让学生理解劳动价值。实践活动丰富多彩，每周开展 1 次大扫除，分工协作清扫教室、校园，在挥洒汗水中增强责任感。寒暑假期间开展劳动社会实践活动，引导学生走

进社区、工厂、乡村，拓宽视野，体验不同职业的魅力；在家参与家务，掌握生活技能，全方位培养学生的劳动素养。举办《劳动光荣，技能强国》作文大赛，为学生树立弘扬劳动光荣、技能可贵的价值观。



图 2-4 学生在家完成寒假劳动作业

志愿行动铸公益之心，共筑绿色和谐家园。组织多种形式的志愿活动，培育学生公益服务意识。组织学生参与社区和校园清洁、垃圾分类宣传等活动，提升环保意识。定期探访社区内的老人和残疾人，提供陪伴、生活帮助或组织特别活动。参与城市绿化项目，组织植树活动，增强生态保护意识。在校园内外推广节能减排知识，倡导低碳生活方式。

案例 3 青春志愿行 温暖践初心

行知学校构建“公益育人”体系，组织学生深入社区开展常态化志愿服务。2024 年寒假，100 余名学生成立“暖冬行动团”，分赴敬老院、环卫站、留守儿童之家提供服务。在“夕阳红”科技助老项目中，学生手把手教老人使用智能设备；在“城市美容师关怀日”中，凌晨四点协助清扫街道并赠送保暖物资；周末开设“爱心课堂”，为留守儿童辅导学业。活动后，学生撰写《志愿服务观察笔记》，记录社会百态。此类实践让年轻一代在付出中理解社会责任，推动公益精神蔚然成风。



图 2-5 学生志愿活动留念

案例 4 党建红引领生态绿——“清洁天门”活动

天门职教支部紧扣“匠心育人，技能强国”党建品牌，于 2025 年 9 月 1 日组织党员教师、积极分子及学生开展“清洁天门”志愿服务。活动前制定“网格化攻坚+技能化服务”方案，组建“匠心清洁队”，划分责任区，携带专业工具精准治理。党员教师带头，学生全程参与，将劳动教育、思政教育融入志愿服务。活动清理垃圾 30 余袋，整治卫生死角 12 处，让城市环境焕新颜，诠释了职教支部责任担当，为党建品牌注入实践内涵。



图 2-6 教师带领学生参加志愿者活动

3.五育并举

坚持以体育智、以体育心、以美育人、以美化人、以美培元。贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育（美育）工作的意见》精神，各校以“一项体育爱好伴随一生”为培养导向，营造了“让运动成为一种生活方式”的积极氛围，组织学生活动 25 项，参与学生 5500 余人。将体育活动融入到日常教学当中，对 20 项专项活动大胆改革，使体育课更精彩。天门市职业技术教育中心在 2025 年湖北省体育特色项目学校健美操（啦啦操）比赛中，获得金奖 1 项，银奖 1 项。在天门市第十三届中学生田径运动会中，男子跳远获高中组第三名，女子 100 米、200 米分别获得获得第四名、第五名。

各校坚持鼓励学生参与社团，举办各具特色的文化艺术节、书画展等活动，鼓励各年级各专业学生踊跃参与，为学生提供展示才艺的舞台，更在潜移默化中提升学生的艺术修养与审美能力，成为学生成长道路上宝贵的精神财富。截至目前，天门市中职学校共有学生社团 18 个，社团学生 1300 余人，体育课专任教师 15 人，美育课专任教师 25 人。



图 2-7 天门市行知中等职业学校社团活动



图 2-8 天门市行知中等职业学校社团活动



图 2-9 天门市职业技术教育中心体育文化艺术节舞蹈表演

建设校园环境文化。天门市职业技术教育中心新校区整体依托天门市本土陆羽茶文化精神，以新生绿色的茶芽为布置主基调，完成校园内精神文化、环境文化基础设计与建设。利用重大事件和时间节点开展学生思想政治教育。在中华人民共和国成立 76 周年、中国人民抗日战争胜利 80 周年之际，学校抓住重要时间节点，开展了“声临其境，薪火相传”学生

党史故事宣讲比赛、迎国庆“笔墨丹心绘盛世，共迎国庆普华章”等系列活 动，培养学生爱国爱党的赤诚情怀。



图 2-10 天门市职业技术教育中心国庆书画及手抄报展

（二）队伍建设

1.培训与培养

大力推进教师培养培训工作，提升教师队伍业务水平。通过内培外引方式，各校组织校内培训 50 余次，组织 66 名教师外出参加国培和省市培训，拓展教师视野，提升教师专业知识和教学能力，打造以专业带头人为引领、骨干教师和兼职教师为主体的教学团队。天门市职业技术教育中心发挥 2 个校级“名师工作室”作用，落实“青蓝工程”，鼓励老教师发挥的传、帮、带作用，促进新进青年教师迅速成长。推进“双师型”队伍建设，推行“百名教师下百企”活动，安排教师到企业一线参与实践工作。

案例 5 从“茶圣陆羽故里”到“文化育人高地”

天门市职教中心立足“茶圣陆羽故里”，启动“陆子学堂”育人实践改革。构建五育五化融合的茶道精神传承体系，探索学研行养四位一体的育人实践，整合“两基地一平台”融合育人新场域。项目惠及 2 万余名学生，获国家级、省级茶艺类竞赛奖项多项，教学创新与实践转化双向突破，文化传承与成果推广同频共振，推动“天门范式”向全国示范乃至国际传播跨越。



图 2-11 学校教师进企业实践

创新思想政治教育路径，提升育人实效。为充分发挥思想政治理论课主渠道育人功能，学校深入推进“思政课程+课程思”协同育人改革，聚焦示范课堂培育、教学团队建设两大核心，总结推广课程思政教育典型实践案例。2025 年，天门市职教中心成功建成 1 个思政课教师研修基地，培育建设 1 支思政课教学创新团队及 1 个青年创新工作室，同步健全完善工作室运行机制，明确短期攻坚目标与长期发展规划，通过定期开展内部教学研讨、组织外部学术交流等形式，显著提升了思政教师队伍的专业素养与教学实践能力。

2. 教研科研

积极推进教研科研工作，探寻契合学生发展的课程体系构建、课程教学标准拟定以及教学实施新路径。以“双优”建设为着力点，以各专业教学标准为依据，以实际项目任务为载体设计教学活动，将知识、技能与素养的协同发展融入课程之中。各课程以及技能训练的内容契合行业发展需求，同时也注重课程开设顺序之间的有序衔接。天门市职业技术教育中心在全体教师队伍的努力下，有 1 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；参与 1 个省级教学资源库建设；2 门校级精品课程成功上线；发表论文共计 19 篇；主编或参编教材教辅资料 11 本。7 项省级课题均顺

利结题。

案例 6 编写特色思政课程教材《中国茶廉文化》

在天门市茶文化教育基地的沃土上，天门市职业技术教育中心精心培育了一部特色思政课程教材——《中国茶廉文化》。由学校教师熊安锋教授与阳军教授共同撰写，华中科技大学出版社出版发行（ISBN：978-7-5772-1212-8）。教材中重温了“茶圣”陆羽在《茶经》中提出的“精行俭德”思想，更将天门作为陆羽故里的独特资源巧妙融入，生动展示了天门在茶廉文化建设方面的丰富实践和显著成效。教材还收录了众多茶廉文化建设的典型案例、理论研究成果及文艺作品，为传承和弘扬茶廉文化提供了宝贵资料。它深刻挖掘了茶文化与廉洁文化的内在联系，以独特的视角和系统的阐述，展现了“茶廉”文化的深厚底蕴和现代价值。作为国内少有的茶廉文化教材，《中国茶廉文化》的编写，标志着天门市职业技术教育中心在特色思政课程建设上迈出了坚实的一步。它不仅为天门市的茶廉文化教育注入了新的活力，更为全国茶廉文化的推广和传播贡献了重要力量。

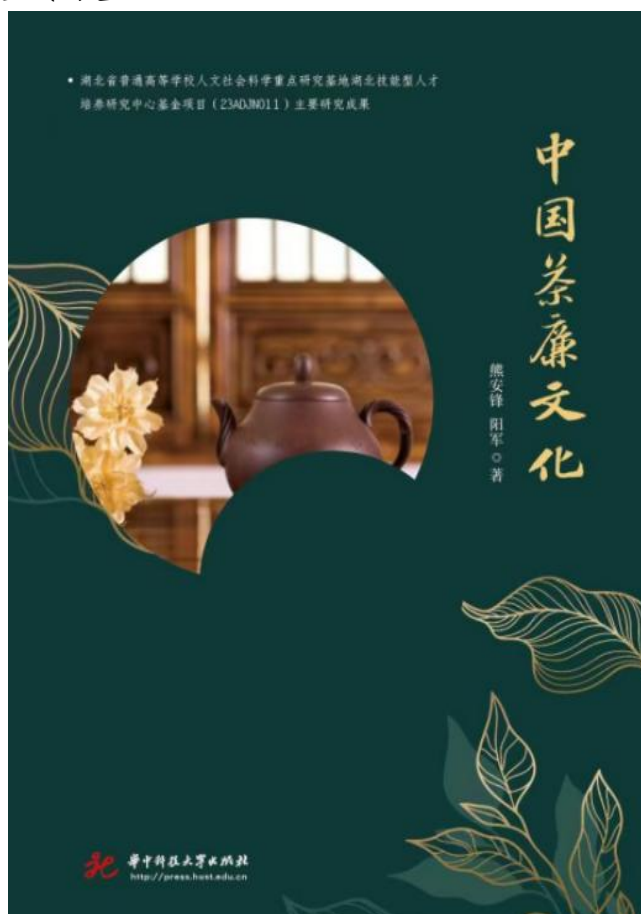


图 2-12 《中国茶廉文化》图书封面

3.教师比赛

天门市中职学校教师凭借扎实的专业知识、精湛的技艺技能和出色的团队协作精神，在 2025 年湖北省职业院校技能大赛（中职教师组）比赛和 2025 年湖北省“工匠杯”技能竞赛比赛中，荣获一等奖 2 项、二等奖 1 项，三等奖 1 项（表 2-1，表 2-2）。

表 2-1 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职教师组）比赛获奖名单

参赛组别	所属学校	参赛教师	获奖等级
电子产品设计与应用赛项	天门市职业技术教育中心	黄达	三等奖

表 2-2 2025 年湖北省“工匠杯”技能竞赛比赛获奖名单

赛项类别	所属学校	参赛教师	获奖等级
“武昌鱼大厨师”职业技能竞赛	天门市职业技术教育中心	赵耀辉	金奖
电子设备装接工赛项	天门市职业技术教育中心	黄达	一等奖
模具工赛项	天门市职业技术教育中心	蔡清玲、赵鼎	二等奖

（三）在校体验

1.奖励资助

严格贯彻资助政策，宣传职业教育优惠政策。加大资助政策宣讲宣传力度，确保在校生应助尽助，本年度天门市中职学校完成家庭经济困难学生认定、国家奖学金评审与发放、“建档立卡”贫困家庭学生审核与上报等工作。完成国家奖学金评审 6 人，发放 3.6 万元。2024 年，天门市职业技术教育中心完成中职生学费减免秋季申请 3046 人次，共计金额 398.28 万元；国家助学金秋季认定 393 人，发放 45.195 万元。高中免学费申请 12 人次，共计金额 1.08 万元；高中国家助学金秋季认定 16 人，发放 1.84 万元。2025 年春季中职生学费减免申请 3431 人次，共计金额 453.3 万元；国家助学金春季认定 450 人，发放 51.75 万元。



图 2-13 天门市行知中等职业学校获得国奖学生杨柱、黄燦灿



图 2-14 天门市职业技术教育中心获得国奖学生韦子仪

2. 社团活动

营造学生社团文化，发挥活动育人功能。把学生社团工作纳入学校思政工作和群团工作中，活跃校园文化，发挥育人作用，各学校共组建了文艺、体育、学术和公益 4 大类共 18 个学生社团，学生参与社团人数 1300 余人。学生社团强化队伍建设、制度体系建设以及部门工作改革，扎实推进制度建设、文化建设、队伍建设、宣传工作、专业培训、精品活动、留痕管理、团建活动和对标学习等工作。大力推动“一社一品”创建，规范社团日常活动的开展，举办社团文化节、体育文化节等活动。组织职教活动周启动仪式暨“5·12”国际护士节活动，开展大型社团活动 20 余项。



图 2-15 学校举办的草坪音乐节活动



图 2-16 天门市职业技术教育中心社团文化展演



图 2-17 天门市行知中等职业学校社团文化展演

3. “三全”育人

坚持全员、全过程、全方位育人。天门市中职学校严格落实领导带队值班制度，实时通报教职工履职服务情况。教育教学管理责任逐步夯实，学校、科室、年级三级联动，从点、线、面三个维度实施全方位管理。每两周召开一次行政工作例会，进行半月工作总结梳理与计划交流，形成齐心协力、齐抓共管的良好态势。

开展“平安校园”建设。组织开展安全主题月和法制教育活动，师生走进街头、社区、广场，开展了“疫情防控”“防范金融诈骗”“防溺水”“防艾滋病”“安全法制教育”等相关主题的宣传教育活动。每学期组织学生进行体测，关注学生身体健康状况。



图 2-18 天门市职业技术教育中心开展法制教育活动



图 2-19 天门市职业技术教育中心印发《防治学生欺凌手册》



图 2-20 天门市行知中等职业学校开展禁毒教育



图 2-21 天门市行知中等职业学校开展防欺凌宣传

师生满意度高。通过网络问卷、电话访谈等方式对在校生、毕业生进行了满意度调查（见表 2-3），其中在校生满意度 96.24%，在校生对思想政治课教学满意度 96.84%，对专业课教学满意度 97.37%。应届毕业生满意度 93.7%，毕业三年内毕业生满意度 94.8%。

表 2-3 天门市中等职业教育学生满意度调查表

满意度调查表				
指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	96.24	网络问卷调查	901
其中：课堂育人满意度	%	95.95	网络问卷调查	901

课外育人满意度	%	94.72	网络问卷调查	901
思想政治课教学满意度	%	96.84	网络问卷调查	901
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	96.48	网络问卷调查	901
专业课教学满意度	%	97.37	网络问卷调查	901
毕业生满意度	%	92.15	电话访谈	198
其中：应届毕业生满意度	%	93.7	电话访谈	135
毕业三年内毕业生满意度	%	94.8	电话访谈	63

（四）就业质量

1.就业情况

天门市行知学校 2025 届共毕业 296 人，直接就业 3 人。

天门市职业技术教育中心 2025 届共毕业 1446 人，本省去向落实率 64.4%，平均月收入 4000 元，比 2024 年增加 200 元。面向三次产业就业人数 255 人，其中第三产业就业 249 人，第二产业 6 人，自主创业率 2.31%，毕业三年晋升比例 4.6%，用人单位满意度 96.4%。

表 2-4 天门市职业技术教育中心毕业生就业、升学情况

年度	毕业生人数	去向落实人数	面向三次产业 就业人数	升入本科人数	月收入
2023	1638	1273	221	2	3500
2024	1528	1024	159	2	3800
2025	1446	1234	249	3	4000

2.升学情况

2024 年，天门市中职学校学生技能高考升学人数 1243 人，升学率 86%，其中本科上线 8 人，专科上线 1235 人。

3.先进典型

案例 7 先进就业典型——陆艳青

陆艳青是天门市职业技术教育中心 2003 届优秀校友。2006 年他从基层的绕线机修员做起，一路积累经验，逐步晋升至公司副总经理，获得了市级技术能手、天门工匠、省级技能大师以及全国五一劳动奖章等一系列荣誉，于平凡中铸就了非凡的成就。

工作多年来，陆艳青始终秉持脚踏实地、刻苦钻研的精神。他积极掌握新技术，让自己始终站在行业前沿，累计申报获得国家实用新型专利超 10 项、软件著作权 3 项。他主持研发的精密电阻检测分档语音报数系统，既缓解人工用眼疲劳，又保障产品核心元器件分选精度，为企业降本增效。

在工作中，陆艳青展现出了强烈的责任心。他积极投身于新产品研发，以敏锐的

市场洞察力和创新精神，凭借扎实的专业知识和丰富的实践经验，逐一攻克生产难题，优化流程，提升产品质量。在他的不懈努力下，企业生产效率提升 30%以上，效益实现显著增长。同时，他深知人才对于企业发展的重要性，不遗余力地开展“传帮带”工作，毫无保留地将自己的经验和技能传授给年轻员工，为企业培育了 10 多位技能人才，用自己的光芒照亮了他人的成长之路。陆艳青校友以其卓越的专业能力和无私奉献精神，为母校树立了光辉典范，成为全体师生学习的楷模。

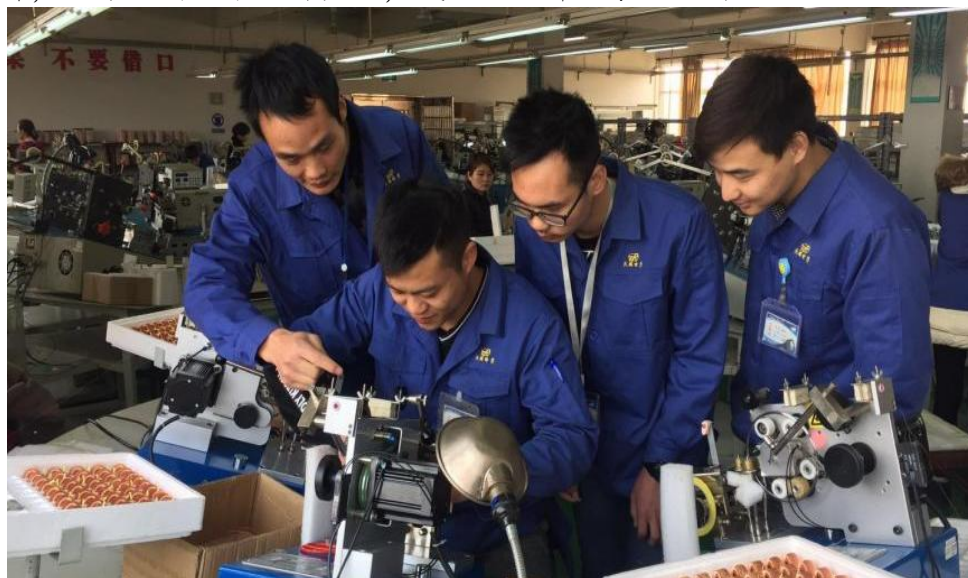


图 2-22 陆艳青（左一）工作照片

（五）创新创业

1.创新创业教育

多措并举推行创新创业。为培养学生的创新意识，帮助学生提前规划职业路径，明确发展方向，天门市各中职学校开设职业生涯规划课程，定期举办创新创业讲座，邀请杰出校友或企业家进校分享成功经验，向学生展示行业前沿发展方向，帮助学生萌芽职业规划，激发学生创新创业热情。天门市职教中心积极组织学生参加国家级创新创业大赛，同时在校内为学生搭建起实战舞台，促使他们将创意转化为实际项目，在竞争中提升创新与实践能力。课程教学与比赛活动相互补充，全方位营造创新创业氛围，提升学生综合素养，为他们未来投身职场或自主创业筑牢根基，助力学生在职业道路上绽放光彩。



图 2-23 天门市职业技术教育中心邀请企业家进校交流

2.创新创业典型

案例 8 先进创业典型——王宏波

王宏波，现任湖北振东机电科技有限公司总经理，2000年毕业于天门市职业技术教育中心的电子技术应用专业，是学校的杰出校友之一。王宏波在昆山打拼多年取得巨大成功，为回馈家乡，2020年他成立湖北振东机电科技有限公司，扎根天门市黄潭工业园，正式开启三期规划建设，如今前两期已顺利投产。作为一家专注于工业电气自动化领域的科技企业，振东机电的业务涵盖工业电气自动化控制成套系统、控制柜、精密钣金以及升降平台车等广泛应用于发电厂、石化、冶金及设备制造等行业。公司产品凭借过硬质量，不仅畅销浙江、江苏、上海等国内地区，还走向国门，打入马来西亚、越南市场，深受国内外用户认可与好评。

在科技飞速发展的浪潮中，王宏波展现出卓越的前瞻性与果敢的行动力。他带领公司积极转型升级，一方面大力投入新产品的研发与销售，取得了斐然的成绩；另一方面，果断引入自动焊接机器人、数控设备等先进技术装备，推动生产流程朝着数字化、智能化方向大步迈进，以科技创新为生产力赋能，为公司的持续发展注入了强大动力。



图 2-24 天门市职业技术教育中心杰出校友王宏波

（六）技能成长

1. 岗课赛证

天门市中职学校严格按照国家教学标准、专业人才培养方案、课程标准实施教学，科学合理确定专业培养目标，实现“岗课赛证”综合育人。天门市职业技术教育中心十分重视实习实训工作，各年级、专业班级分批进行岗位实习，实习指导老师驻场管理，实习管理员和班主任定期巡查，利用工学云实习平台做好日常实时管理。学校整合资源，加大校外实训基地的建设力度，构建与专业教学和学生社会实践、岗位实习相适应的校外实习基地，规范实习流程。

推进职业技能证书工作。构建“岗证对接”的课程体系，职业道德养成、岗位能力培养、职业技能标准三位一体。2024 年有 191 名学生通过职业技能等级认定考试，取得中级电工、保育师和汽车机械维修师等证书。

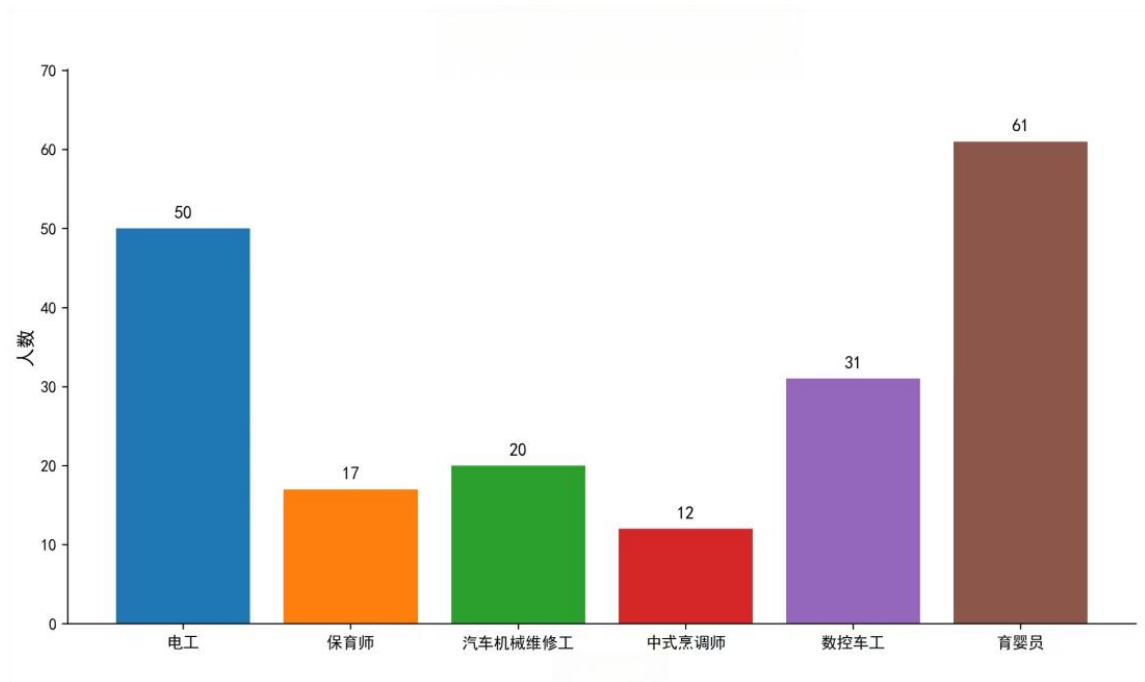


图 2-25 天门市职业技术教育中心学生参加证书考试通过情况

2.技能大赛

构建“以赛促教、以赛促学”的人才培养模式。坚持把职业技能大赛作为职业教育高质量发展的重要抓手、教学改革是推动引擎、深化校企合作交流的纽带，提升职业教育对天门经济社会发展的贡献力和影响力。天门市职业技术教育中心构建四级竞赛机制，每年举行 2 次校级技能竞赛，遴选市、省、国家级技能竞赛选手。根据专业教学情况多渠道开展学生技能比武，每学期末举行 1 次技能操作考试全真模拟，营造“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围。在 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中，共斩获三等奖 4 项，第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛中，我校荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，优秀奖 1 项；2025 年湖北省工匠杯我校荣获金奖 1 项，银奖 3 项。

表 2-5 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职组）比赛学生获奖名单

项目	参赛学生	赛制	类型	奖项
康复治疗与护理赛道	刘锦菲、艾钊	团体赛	推荐	三等奖
餐饮赛道	黄郑磊、李灵翰、吴旭阳、丁志诚	团体赛	推荐	三等奖
电子产品设计与应用赛项	李镓俊、梅嘉乐、邓嘉骐	团体赛	推荐	三等奖

表 2-6 2025 年湖北省“工匠杯”技能竞赛比赛学生获奖名单

项目	参赛学生	赛制	奖项
“武昌鱼大厨师”职业技能竞赛	熊孜依	个人赛	金奖
“武昌鱼大厨师”职业技能竞赛	李灵翰	个人赛	银奖
“武昌鱼大厨师”职业技能竞赛	黄郑磊	个人赛	银奖
“武昌鱼大厨师”职业技能竞赛	李洁	个人赛	银奖

表 2-7 2025 年第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛学生获奖名单

项目	参赛学生	赛制	奖项
第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛	李瑶、鄢雨欣	团体赛	一等奖
第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛	张兴悦、于澄滢	团体赛	二等奖
第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛	程雅馨、朱玉书	团体赛	优秀奖

案例 9 多点开花，学生在省级技能大赛获佳绩

湖北省职业院校技能大赛是目前省内各项赛事中规模大、覆盖广、影响强的综合性高水平技能大赛。天门市职业技术教育中心高度重视，为精准对接 2025 年全省职业院校技能大赛“中银杯”规程，学校选派护理与中餐烹饪专业学生参赛。经过激烈角逐，荣获烹饪赛道三等奖，康复治疗与护理赛道三等奖。备赛与参赛过程严格对标省赛标准，提供全真模拟实战体验。选手展现扎实基础和良好心理素质，实现以大赛驱动教学改革、以竞技锤炼学生技能，构建“以赛促教、以赛促学、以赛促改”良性循环。



图 2-26 获奖选手合影

2025 年 11 月 21-23 日，第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛在浙江舟山举行。天门市职教中心学子强势突围，3 支队伍获全国一等奖（第 3 名）、二等奖（第 9 名）、优秀奖各一项，学校获“优秀组织院校”奖，教师获“最佳指导教师”奖。大赛吸引全国 1345 支队伍参赛，仅 50 支入围总决赛。



图 2-27 获奖选手合影

为精准对标省级高水平技能大赛，天门市职教中心烹饪专业师生参加 2025 年“湖北工匠杯”技能竞赛，荣获两枚金牌、三枚银牌。备赛围绕武昌鱼烹制技法系统训练，严格对标大赛评分标准。比赛中选手沉着应对，展现良好功底与风貌。



图 2-28 获奖选手合影

三、服务贡献

（一）服务行业企业

天门市中职学校牢牢把握天门市经济建设新时代侨乡的内涵，紧密对接湖北战略性新兴产业集群发展需求，新战略围绕“一城四基地”、构建“一主两新三支撑”的现代化产业体系、实施“三个十万工程”，激发经济活力，优化人才结构，推动产教融合，促进充分就业，全方位赋能区域

高质量发展。天门市职教中心结合市域经济发展和产业结构调整，对接化工产业、服装制作、现代服务业等优化发展产业，修订专业建设规划，本学年新增服装制作与生产管理、精细化工技术 2 个专业。根据企业需求，结合学校资源，落实培训项目，帮助企业开展技能培训、就业培训，累计服务 1751 人次。

（二）服务地方发展

开放教育资源，服务地方经济。天门市中职学校依托专业优势，服务乡村，积极组织外出务工人员、下岗再就业人员和农民工，开展养老护理、幼儿保育等职业技能培训与鉴定工作；积极组织社会特殊行业急救技术培训，为社会（社区）成员提供多样化、个性化学习。天门市职教中心计划天门市退役军人事务局商议，共建“天门市退役军人就业创业学院”，打造退役军人就业创业基地品牌。全年组织知识产权的培训 3 场次，覆盖 1600 人次；为湖北中烟工业有限公司、天门纺织机械有限公司、路伟换热器（天门）有限公司、天门市化工园区等企业员工开展各项专题培训，共培训 565 人。

（三）特色服务贡献

服务惠民措施。按照天门市乡村振兴局的部署要求，认真做好“雨露计划”、对口帮扶等工作，切实将惠民政策落实到位。“3+2”模式下，中高职贯通班学生积极参与一村多名大学生计划，培养了一批“用得上、留得住、接地气”的技能型农民大学生。天门市职业技术教育中心以技术技能为优势，对接东方社区、前进社区、九真镇明庙村、皂市镇上付村和十堰市张湾区秦家坪村，提供土地利用优化、建筑景观规划设计、产业发展规划等专业支持，创新采用“线上+线下”融合模式开展“农民夜校”技能培训，服务地方发展。学校“匠心·筑梦”志愿服务队以夯实志愿者服务组织基础为出发点，以服务促发展、服务促和谐为目标，紧密围绕天门市“一主两新三支撑”现代化产业体系发展需求和乡村振兴工作深入开展志愿服务行动，贡献志愿服务队青春力量。



图 3-1 天门市职业技术教育中心“春‘锋’送暖，和美明庙”志愿服务活动

助力乡村振兴。为夯实人才根基，驱动产业蝶变，助推乡村产业转型升级与融合发展，天门市中职学校积极落实服务乡村振兴战略。天门市职业技术教育中心成立工作队定点帮扶十堰市张湾区柏林镇秦家坪村。工作队和村“两委”建立了“横向到边、纵向到底”共建共治共享组织体系，协同村民理事会对收集的 21 件问题，梳理出共性问题 3 件、个性问题 5 件，即知即办小事 13 件。对于收集到的问题，坚持即知即办的原则，迅速制定解决方案并实施。通过集中打分评比和积分奖励的方式，激励全体村民开展美好环境大整治活动，共同参与村庄环境的改善。办实事解难题，赢得了群众信任和支持。

案例 10 合作种菜不愁卖

秦家坪村二三组海拔高、气温低、环境好，农户种植的架子豆生长周期长。缓季节架子豆品质好、产量高达 10 万斤且价格稳，是村民收入的重要来源。但因缺乏有效的组织和管理，村民每年种植的架子豆往往出现卖不出去或者卖不上价等困扰。

工作队根据村民提议，主动探索成立村蔬菜合作社，指导草拟合作社章程、协助办理注册合作社手续，征求村民意见拟定理事会、监事会候选人员名单。蔬菜合作社成立后，指导社员统一种植技术、差异化确定蔬菜品种，统一包装后销售。社员村民

发展架子豆、青椒、魔芋等多种类蔬菜，不仅批发价合理，合作社盈利后还会有二次分红。大幅度降低了市场风险，提升了村农业生产效率，促进了农村经济的全面发展。



图 3-2 秦家坪村全景图

四、文化传承

（一）传承工匠精神

工匠精神是一种追求卓越、精益求精的精神，是现代社会不可或缺的重要品质。各校充分利用各种隐性教育资源来培育学生的工匠精神，进行国旗下“工匠精神”主题讲话、举办“工匠精神演讲”、开展“工匠精神”类别的征文、绘画等作品征集活动，不断地使工匠精神渗透到学生的内心、行动上来，为学生树立了正确的世界观和价值观。

案例 11 “白衣天使，健康生活”科普活动

天门市职业技术教育中心优质专业护理专业学生积极践行工匠精神，精心筹备并举办了“白衣天使，健康生活”急救知识科普活动。在急救知识讲解环节，她们将复杂的急救知识进行系统梳理，深入浅出地传授给全校师生；在急救技能演示环节，她们反复演示每一个动作，力求做到分毫不差；急救知识问答环节，她们从常见急救场景的应对，到特殊情况的处理，通过问答的形式，进一步加深师生们对急救知识的理解和记忆。

本次活动展现了职教中心护理专业学生对专注执着、精益求精的工匠精神的追求和实践，强化了学生职业认同感，也帮助全校师生学习急救知识，提高师生的应急救护能力，掌握基本的自救、互救本领，切实保障校园生命安全。



图 4-1 护理专业学生进行急救技能演示

（二）传承中华优秀传统文化

习近平总书记强调：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”天门市作为茶圣故里，不仅坐拥石家河文化、陆羽茶文化、状元文化、侨乡文化等“四张文化名片”，而且富集天门戏曲、天门蒸菜制作技艺、天门糖塑、天门渔鼓等非物质文化遗产资源。将这些优秀传统文化引入校园，能增强学生的文化认同感，培养具有深厚文化底蕴的现代技术人才。天门市职教中心以陆羽茶文化“精行俭德”的核心理念为德育导向，结合天门戏曲的艺术魅力、蒸菜技艺的民俗底蕴，针对性开设茶艺、戏曲、烹饪等特色专业，旨在传承发扬本土优秀的地方传统文化并将学校专业发展根据地方经济发展优势，服务地方经济发展，实现文化传承与服务地方经济的双向赋能。

案例 12 以茶育人，以赛促长——“陆羽‘沏’迹”项目

创新创业大赛“陆羽‘沏’迹”项目以茶为载体、以赛为驱动，见证了跨专业学生的成长蜕变，生动践行“以赛育人”理念。项目初期，学生面对天门“有茶文化无知名茶产业”的困境，从对茶文化一知半解起步，深入茶园、博物馆及非遗课堂调研，梳理文化脉络，实现从“被动接受”到“主动探索”的转变，学会将书本

知识与实践结合。赛事为学生提供展示与磨砺平台，他们围绕“陆子煎茶法”现代转化反复试验，精研 Logo 设计，搭建线上平台，在一次次修改讨论中提升专业能力。更重要的是，烹饪、茶叶营销、计算机等不同专业学生明确分工、协同协作，凝聚成有机整体，在市赛、省赛中自信展现项目成果。最终，项目获第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛第三名并成功落地，实现从“纸上谈兵”到“实战运营”的跨越。相较于奖项，学生在过程中树立的文化自信、职业理想与社会责任感更为珍贵，这场“以茶育人、以赛促长”的实践，成为他们成长路上的宝贵财富。



图 4-2 第七届创新创业大赛参赛选手合影

（三）传统红色基因

1.开展红色教育

红色文化融入教育教学。各校通过开展形式多样的红色文化活动，像开展专题讲座、实地参观、红色纪念馆学习等，引导学生深入了解党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹，传承和发扬革命精神，树立远大理想信念。依托天门市特有红色文化历史背景特设红色文化课程，建设红色文化长廊、利用 AI 技术建设红色文化体验馆、开展“构建一堂大思政课”大课。建设课程历经多年发展，不断优化内容，强化实践教学，已成为学校特色教育的重要组成部分，深受师生好评。

2. 追寻红色记忆

缅怀先烈，牢记使命。各校整合红色育人场所、特色课程和教材，形成系统的红色教育资源库，组织教师积极参与省内红色文化教育思政大课比赛。天门市职业技术教育中心创新红色文化传播载体，打造了一批有影响力的红色文化成果：原创红色舞台剧《红船》在全国职业教育活动周精彩亮相，生动再现了中国革命的初心起点；学生主演的红色微电影《风雷》入选多项微电影展示活动，传递青春一代的红色信仰；师生编排的《茶圣赋》登上天门春晚舞台，将红色基因与本土茶文化有机融合，实现了红色文化的创新性传承。

3. 赓续红色血脉

开展红色文化活动。各校深刻领会红色文化在立德树人工作中的核心价值，积极推动红色文化与教育教学、校园建设、学生发展等方面深度融合。通过常态化开展红色专题研讨、组织学生到红色遗址进行实地寻访、举办革命故事分享会等活动，引导学生深入学习党的光辉历史，感悟革命先辈所具有的崇高理想和坚定信念，从而更好地传承和弘扬伟大的革命精神。

案例 13 追寻红色记忆 致敬革命烈士

为加强党员的爱国主义教育，弘扬革命精神，提升党性修养。5月22日，天门市职业技术教育中心师生来到皂市文墩村红色纪念馆开展了“追寻红色记忆，致敬革命烈士”爱国主义教育实践活动。

在讲解员的带领下，师生们参观了红色纪念馆，从革命历史展厅、陈列室、烈士墙、革命精神展厅再到皂市文旅展厅、廉政文化墙和主题教育展厅，一幅幅珍贵的照片、一件件历史的遗物，向大家讲述了皂市镇的革命先烈们在这片土地上英勇奋斗的革命历史。参观结束后，大家进行了交流分享，畅谈自己的参观感受和体会，表达了对革命先烈的敬仰之情。通过此次参观学习，深刻地认识到了革命先烈的伟大精神和崇高品格，坚定信仰，明确方向，将此次活动的收获内化于心，外化于行。



图 4-3 党员教师参观烈士墙

（四）传承非遗文化

作为中华民族宝贵的非物质文化遗产，非遗文化承载着千百年来民众的智慧结晶与深厚的历史底蕴，是国家和民族文化成就的重要见证与标志。天门花鼓戏作为湖北三大地方剧种之一，其起源可追溯至清代嘉庆年间，历史悠久、底蕴深厚，并于国家首批非物质文化遗产名录中占据重要地位。天门花鼓剧团作为湖北省最早成立的专业花鼓戏表演团体，建团五十余年来屡创佳绩，多次荣获国家级与省级的金奖、银奖，为该剧种的保护、传承与创新作出了卓越贡献。近年来，天门市职业技术教育中心与天门市花鼓戏剧院联合开设“花鼓戏订单班”，着力于培养青年一代对传统文化的认同与热爱，引导学生在学习和实践中树立坚定的文化自信与深厚的民族自豪感，进而潜移默化地成长为非遗传承的重要新生力量。

案例 14 花鼓戏订单班

为响应国家支持戏曲传承发展的号召，加强地方戏曲人才培养，在天门市委、市政府大力支持下，天门市文旅局积极推动荆州花鼓戏后备人才定向委培戏曲班开办，该方案已向省财政厅备案。在此背景下，天门市花鼓戏剧院与天门市职业技术教育中心达成人才培养协议，正式开启定向培养之路。

经严格的面试与复试，29 名怀揣戏曲梦想的同学脱颖而出，成为传承天门花鼓戏的新生力量。学校与天门市花鼓戏剧院携手进行为期三年的联合培养，同学们接受了

系统且专业的戏曲教育，不仅有资深戏曲教师传授精湛技艺，更能深入接触天门花鼓戏的精髓。目前，首批学生已于 2024 年 7 月顺利升入高职，继续花鼓戏传承之路。



图 4-4 学生花鼓戏作品《双撇笋》

五、交流合作

各校积极开展与省内外中职院校的交流互动，通过“请进来、走出去”，不断拓宽交流渠道，吸收先进经验，提升教育教学水平。一年来，共接待了 13 所兄弟院校来访交流，组织了教师团队 21 次外出学习。

案例 15 天门市职业技术教育中心承办 2024 年湖北省中职学校英语等学科教学研讨会

2024 年 4 月，湖北省中职学校语文、数学、英语学科教学研讨会在天门市职教中心顺利举行。武汉市东西湖职业技术学校等十多所中职学校的英语学科组长及业务骨干教师参与了本次研讨会。

研讨会上，骨干教师们为准备湖北省技能高考提出对策，就师资队伍建设和教学研究意识提升，促进联盟各校文化课教学、研讨试题命制等方面进行了热烈的交流。

天门市职教中心作为英语学科教辅修编的总编方，由王丽教师牵头对英语学科开展教研，组织参会教师商讨修编任务。与会专家围绕湖北省技能考试文化课大纲，对凝练多元校本特色与实践、打造高质量英语课程体系与教学资源等议题展开了热烈的讨论。通过教辅修编和学科研讨活动，加深认知，因地制宜，因材施教，不断打磨学生文化课成绩提升的新办法、新路径。

会议坚持“以学生为中心，以教师为主体，以质量为核心”的教研活动理念，不断深化教育教学改革，注重教师队伍建设，加强师资培训和教师专业发展，提升教师

的教学水平和教育教学能力。



图 5-1 研讨会参会教师进行热烈讨论

六、产教融合

（一）共筑合作机制

深度合作构建产教融合机制。天门市职业技术教育中心领导和企业负责人共同组成校企合作领导小组作为组织保障；共同建立信息共享平台，及时发布人才培养、企业需求、技术研发、实习就业等方面的信息，实现信息共享和资源共享；共同制定合作评价指标体系，校企双方每年对合作进行全面、客观的评价，并根据评价结果，总结经验教训，及时调整合作策略和措施，不断改进校企合作工作。与企业合作开展 1+X 证书试点工作，共同开发“岗证对接”的课程体系，加强技能培训，2024 年 1+X 证书考试，考证通过 569 人，通过率 94.95%。

（二）共建共享资源

实现融合机制不断完善。通过共建实训基地，实现教学与岗位无缝对接，提升学生实操能力和就业竞争力。天门市职业技术教育中心与企业共建培训中心，与 131 家企业签订校企合作协议，新增 10 个校外实训基地。目前学校正在筹建校内京东工厂，实现理论与实践的无缝对接。学校和企

业共同开发基于工作过程的专业课程，根据企业实际生产流程和岗位需求，确定课程内容和教学目标。课程内容涵盖企业的新技术、新工艺、新规范，确保课程的实用性和先进性。双方合作建设在线课程资源平台，将优质课程资源进行数字化整合，实现课程资源的共享与开放。

（三）校企协同育人

天门市职业技术教育中心党组织与企业党组织建立联谊互助机制，实施“校企合作”“订单培养”等办学模式，2025 年，学校 22 级护理、23 级模具制造技术、23 级中餐烹饪，23 级护理专业班级参与合作企业实习，企业全程参与人才培养过程。选派专业教师到企业进行实践锻炼，参与企业的生产、研发、管理等工作，提升教师的实践操作能力和专业技能水平。企业选派技术骨干、能工巧匠到学校担任兼职教师，承担专业课程教学、实践指导、职业素养培养等任务，将企业的实际工作经验和行业最新技术引入课堂，实现学校教育与企业岗位需求的无缝对接。

案例 16 走访企业交流学习 推进校企合作发展

为更好地服务本地服装电商产业，培养高质量技术技能人才，天门市职业技术教育中心相关负责人带领电商专业教师团队，一行 8 人前往天门龙腾服装小镇有限公司进行考察交流，参观了龙腾服装小镇优秀企业。在校企交流会上，团队介绍了学校的专业设置、人才培养和近年来学生就业等情况。双方就企业人才缺口、学生实习实训和产教融合模式等方面进行深入了探讨。期望根据企业需求调整和优化电子商务和网络营销与直播等专业人才培养模式，提高校企合作供需对接的匹配度，共同推动本地服装电商的规模发展和做大做强。



图 6-1 天门市职业技术教育中心校领导带队参观天门服装小镇

（四）共培双师队伍

校企共培“双师”队伍。随着专业变化方向及速度越来越快，教师专业技术水平提升与“双师型”教师比例提高越来越迫切。天门市职业技术教育中心现有专业教师 185 人，“双师型”教师 147 人，在专业教师中占比 79%。学校大力推行“百名教师下百企”活动，鼓励专业教师深入企业一线积累实践经验。同时通过校企合作聘请优秀企业导师到校任教，本学年聘请兼职教师 14 名。加强对专任教师的在职培训，邀请企业专业技能人才对专业教师培训 12 次，培训教师 211 人，参训教师的专业素养大幅提高。建立教师职业素养标准和评价体系，规范和提高教师素质，力求打造一支“校企融合型”的专业教师队伍。

七、发展保障

（一）党建引领

1.坚持党的全面领导

天门市中等职业教育系统深入学习和贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面遵循党的二十大精神的指引，坚定不移地执行社会主义办学方向，将加强党的建设作为推动事业发展的核心引擎，以高质量党建引领职业教育实现持续健康发展，确保党的全面领导无缝嵌入学校管

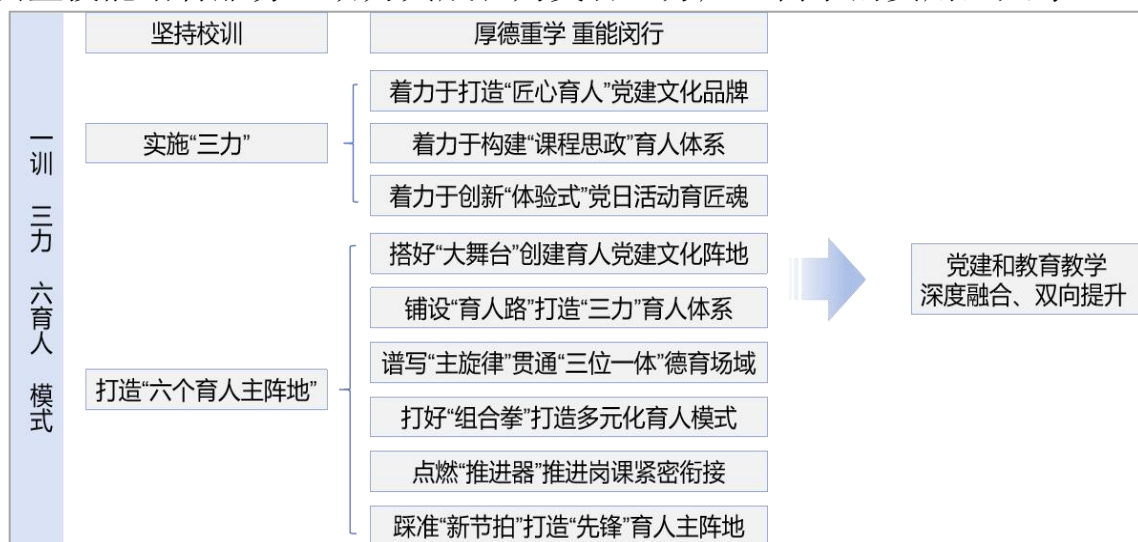
理的各个环节和全过程。在党组织领导班子建设方面，坚持选优配强原则，注重从教学一线选拔优秀青年教师和学科带头人，积极培养和发展党员，不断优化干部队伍的知识结构、年龄结构和能力结构，增强整体战斗力。扎实做好党员发展工作，严格把握党员入口关，同时加强党员的教育培训，依托集中授课、专题研讨、在线学习平台等多种形式，全面提升党员的政治理论素养、思想觉悟水平和业务实践能力。进一步制定并完善党组织议事规则，严格执行“三会一课”制度，规范开展民主生活会、组织生活会及民主评议党员等工作机制，推动党组织工作实现规范化、制度化和科学化运行，为职业教育高质量发展提供坚强的政治保障和组织支撑。

在具体实践中，各校已完成党建工作计划、党支部书记责任清单、师德师风建设规范等 18 项制度文件的制定与落地；累计开展主题党日活动 27 场、专题党支部会议 7 次，专题党课 4 次；组织清廉家风建设活动 4 场；推进党建品牌创建工作 4 次；党支部抓党建工作述职 2 次。

2.党建品牌建设

天门市职业技术教育中心打造“匠心育人 技能强国”党建品牌。夯筑“一训、三力、六育人”模式。通过“党建+”模式，将党建工作与文化、信仰信念教育相结合，地方产业行业需求、专业特色和学生实际相结合，形成融入社会主义核心价值观、工匠精神和职业道德标准为一体的校园育人党建品牌——“匠心育人 技能强国”，并以此夯筑“一训、三力、六育人”模式（图 7-1），扎实确保“党建+”特色品牌创建工作有专班、有载体、有抓手、有特色、有成效。学校作为区域职业技术教育的核心载体，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，全面贯彻党的二十大关于职业教育的部署要求，紧密对接本区域市委 2025 年经济工作重心：天门市“百强进位、千亿扩容”目标、深度融入全省“51020”先进制造业产业集群目标，构建“一主两新三支撑”现代产业体系，“一区三园多支点”工业发展落地见效等核心发展事项，倾力打造“匠心育人 技能强国”党建品牌，以大国工匠的精益求精精神，为每一名学生提供高

质量技能培育服务，助力其成长为契合地方产业需求的实用型人才。



在产教融合领域，学校创新推进校企结对共建模式。深度探索“党建+产教融合”实践路径，推动学校党组织与区域内重点企业党组织建立结对合作关系，结合企业 2025 年产能扩张、技术升级需求，采用固定岗位定向培养与流动岗位实践锻炼相结合的方式，构建“校企人才双向互通”机制。同时，依托该机制打造“专业技能先锋”共产党员志愿服务品牌，针对企业员工技能提升、乡村振兴技能培训等需求，开展“送技能进企业、进乡村”志愿服务活动 10 余场次，真正实现校企资源共享、责任共担、发展共赢，为天门市 2025 年产业发展与民生改善提供技能支撑。

3.党建育人活动

全市中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等文件精神，将党建工作与专业课程相结合，通过课程思政、实践育人等方式，让学生在掌握专业技能的同时，也具备坚定的理想信念和良好的道德品质。通过加强对党员教师的培养，打造一支具备扎实的专业知识和技能 and 较高的思想政治素质的党员教师队伍。天门市职业技术教育中心近年荣获“天门市中职教育特色奖”“天门市学生数字素养提升实践活动

团体优胜奖”和“湖北省中职学校文化建设先进单位”等荣誉称号。党建品牌带来的效益为学校提升了更多的认可度,吸引更多优秀学生前来就读,使学校与社会的联系更加紧密,为地方经济社会发展提供有力支持。

案例 17 党建统领·五育贯通·三全协同：中职学校全链条育人体系

面对育人难题,学校以党建统领育人,构建全链条育人体系。依托“四段进阶”“四课融通”“三元协同”“五育融合”“五位一体评价”,整合多元要素,形成系统育人路径。通过党建统领价值引领,德育融入课程体系,实践育人贯通四段进阶,校企家三元协同贯通,增强学生思想政治素养与价值认同,提升核心素养与专业能力,形成成熟协同机制,扩大德育品牌影响力。



图 7-2 教师党支部职教周志愿活动

（二）经费保障

1.持续投入

天门市中职学校保障办学资金,所有资金实行专款专用,2024 年办学经费总投入 5307.61 万元。其中天门市行知学校办学经费总投入 1000 万元,经费支出总计 1501 万元,生均经费支出 1.16 万元。国家奖学金 0.6 万元。天门市职教中心 2024 年办学经费总投入为 4307.61 万元,财政拨款总投入为 2856.8 万元,中职生均财政拨款为 0.8 万元。2024 年学校经费支出总计 4307.61 万元,生均经费支出为 1.21 万元。其中人员经费支出 368 万元,公用经费支出 1111.83 万元,资本性支出 1717.78 万元,免学费、助学金 1110 万元。

2.绩效管理

加强财政支出管理，充分发挥财政资金对教育事业的支持作用，确保财政预算和政策得到实施，促进确定适度的支出规模，优化支出结构，提高财政资金使用效率。2024 年省财政厅和省教育厅下达现代职业教育质量提升计划奖补资金共计 269 万元，用于天门市职业技术教育中心教学设施改善、管理信息化及开展校园文化活动等方面。

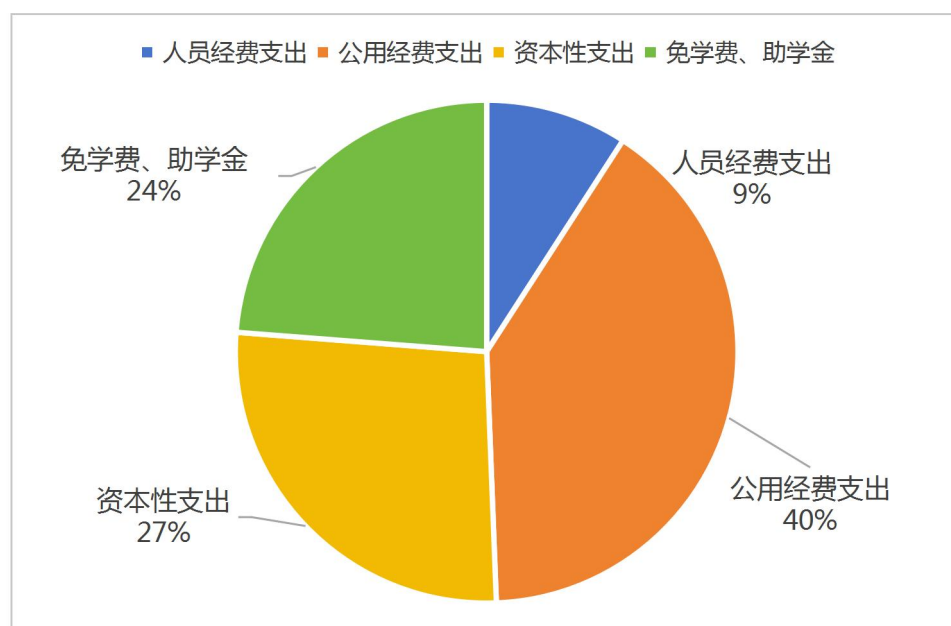


图 7-3 天门市职业技术教育中心办学经费情况

（三）条件保障

1.达标工程

落实省政府《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》《省教育厅等六部门关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》要求，积极推动职业学校办学条件达标工程建设。天门市 2 所中职学校基础设施建设、教师队伍建设和教学资源建设均符合《教育部中等职业学校设置标准》。

2.条件改善

天门市政府投资建设的天门市职业技术教育中心新校区投入使用，学

校办学基础条件得到极大改善。新校区总占地面积 158200 平方米，生均用地面积达 34.89 平方米/生，校舍建筑面积 126607.84 平方米，生均校舍建筑面积 29.64 平方米/生。新校区引进了更先进的教学设备，软硬件设备全面升级改造，住宿和食堂环境更加舒适和便利，为学生提供了更加优质的学习环境和生活条件。

（四）质量保障

1.关键办学能力提升

天门市职业技术教育中心护理专业在 2022 年湖北省教育厅优质中等职业学校和优质专业建设计划立项建设名单中，入选立项建设省级优质专业。在湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划中期绩效评价中，专业建设成果得到高度认可，护理专业评价等次为“优”。

序号	地区	学校名称	评价等次	备注
98	咸宁市	咸宁财税会计学校	优	省级优质专业
99	咸宁市	赤壁职业教育（集团）学校	良	省级优质专业
100	随州市	随州机电工程学校	优	省级优质专业
101	随州市	广水市职业技术教育中心	中	省级优质专业
102	恩施州	宣恩县中等职业技术学校	优	省级优质专业
103	恩施州	来凤县中等职业技术学校	良	省级优质专业
104	恩施州	利川市民族中等职业技术学校	中	省级优质专业
105	恩施州	恩施土家族苗族自治州卫生学校	中	省级优质专业
106	天门市	天门市职业技术教育中心	优	省级优质专业

图 7-4 天门市职业技术教育中心护理专业入选立项建设省级优质专业

2.学校治理

全面落实党组织领导的校长负责制。各校定期召开校长办公会议、党

政联席会、行政会、教职工代表大会，审议表决学校重大工作事项，保证政务公开透明。实行严格的干部管理制度建立部门目标责任制和责任追究制，健全师生信访投诉制度并由校纪委督查落实。

优化人才发展环境。坚持党管人才原则，积极推进人才强校战略。贯彻落实《天门市“万名大学生回归工程”实施意见》《关于激励人才创新创业促进高质量发展的实施意见》《关于解决引进人才与公职人员夫妻两地分居的管理办法》等文件精神，多管齐下，全方位优化人才发展环境。

完善办学机制。严格遵循国家、省、市相关规定和各项管理规章制度，积极推进内部管理体制改革的，不断完善办学机制，提高办学效益。天门市职业技术教育中心制定《天门市职业技术教育中心人事代理人员管理办法（试行）》《天门市职业技术教育中心优秀科室聘用人员转聘人事代理实施办法（试行）》《天门市职业技术教育中心岗位设置与聘用方案》，破除“五唯”倾向。落实《天门市职业技术教育中心教职工年度考核和奖励性绩效工资测算发放工作方案》，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

3.年报编制

天门市教育局高度重视年报编制工作，组织专班集中力量总结经验，梳理天门市中职学校发展脉络；查找问题，明确各学校办学提升方向；反思不足，汲取成长力量，持续改进，以年报编制工作推动天门市职业教育高质量发展。根据教育部及省教育厅做好质量年报编制工作有关要求，年报将在天门市教育局官网公开发布。

（五）政策保障

高度重视《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（鄂政发〔2022〕9号）以及新修订《中华人民共和国职业教育法》等政策文件的贯彻实施，印发《市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《天门市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》，进一步完善职业

教育政策体系，优化职业教育资源配置，为职业教育事业发展提供了有力支持和保障。此外，市政府还加大了对职业教育改革创新项目的扶持力度，鼓励学校在产教融合、校企合作等方面大胆探索，积累可复制、可推广的经验模式，为区域职业教育高质量发展注入新动能

市领导高度重视职业教育发展，市委书记纪道清、市长肖敏多次到天门市职教中心调研职业教育工作，深入了解学校办学条件、专业设置、人才培养、技能实训、就业创业等方面情况，并与相关部门负责人围绕推动职业教育工作高质量发展共同研究具体措施。（图 7-5）天门市政府大量资金投入和政策保障为职教中心新校区的建设提供了坚实的物质基础和有力的政策支撑，为职业教育高质量发展注入强劲动力。



图 7-5 肖敏市长莅临天门市职教中心调研职业教育工作

八、特色创新

（一）搭建市域产教联合体

创新职业院校与企业的良性互动机制，组织本地企业负责人前往学校进行走访调研，深入了解中职学校主要服务的地域产业情况，交流就业端的人才需求。通过校企“面对面”的沟通交流，提升人才供给侧与产业需求侧的匹配度，探寻专业教学的新需求，并以此为切入点，革新教学模式、深化协同育人，为学生营造更为优质的学习条件与实践机遇。一是革新人才培养模式。破除传统束缚，引入多元化的教学方法。充分借助现代信息

技术，开展线上线下相结合的混合式教学，拓展学习的时间与空间，满足学生个性化的学习需求。二是整合各方资源，凝聚强大的育人合力。学校强化与行业企业的合作，构建紧密的产学研合作关系。鼓励教师与行业专家进行交流互动，共同开展科研项目，推动教学与实践的深度融合。

（二）聚焦内涵建设，打造高质量中职教育

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面落实立德树人的根本任务，将地方文化与内涵建设进行深度融合，多措并举推动中职教育全方位发展。一是把特色文化与思政教育相融合，深入挖掘本土红色与历史文化资源。例如，引入“陆羽茶经”文化开设特色课程，积极推行课程思政与思政课程协同策略，让思政教育贯穿人才培养的全过程，切实提高思政工作成效。二是引入地方特色文化构建传统文化教育体系，助力传统文化在中职校园传承。比如，天门市花鼓戏剧院与天门职业技术教育中心联合培养的花鼓戏订单班，实现了人才培养与地方文化传承需求的紧密对接。三是创新“志愿服务 +”模式，围绕地方产业需求，以志愿服务为切入点展示专业技能。通过开展健康宣讲义诊、家电维修等活动，将思政引领、文化传承、专业特色与服务地方进行深度融合，为培育综合型人才筑牢基础。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 人才培养模式面临新挑战。随着社会经济的快速发展，产业结构不断调整，职业岗位需求日益多样化，传统的人才培养模式已难以满足现代职业教育的要求。尤其是在新技术、新业态快速涌现的背景下，如何实现教育内容与产业需求的精准对接，成为亟待解决的问题。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展，这对进一步深化职业教育育人方式改革，以适应社会经济发展对人才培养需求等工作提出了新的挑战和要求。

2. 育人成效不明显。尽管天门市大力开展职业院校育人模式的改革转型，但仍存在专业发展方向不准确、特色不鲜明等问题。对新方法、新技术、新工艺、新标准的引入不够及时，面对新业态、新职业、新岗位时，技术技能培训的广度和深度也不足。与行业企业合作减少，导致学校整体育人成效不够显著，对外辐射和服务地方的影响力仍然有限。

3. 师资队伍紧缺。随着学校发展，师资紧缺的问题愈发凸显。由于学科教师人手极度匮乏，一位教师常常身兼数职，承担多个班级的教学任务。这种情况导致教师的教学精力被极大地分散，教学工作的质量和效率都受到了严重影响。学生的管理难度也随之加大，学生管理安全隐患提升，急需更多的力量参与学生管理。

（二）发展展望

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》指出，到 2030 年，构建类型特征突出、产教融合深入、数字赋能领先、国际辐射力强劲的现代化职业教育体系，推动职业教育从“量的积累”向“质的飞跃”跨越。在“十五五”期间，天门市的中职教育将依托国家职业教育改革政策导向与区域产业发展需求，提出以下发展展望：

1. 服务学生全面发展。一是出台系列支持职业教育发展的政策法规，设立专项财政资金，保障职业教育经费投入稳步增长，对开展联合培养、产教融合的院校和企业给予税收优惠与政策扶持。二是规划中高职贯通、职教本科衔接的人才培养路径，确保各层次职业教育有机衔接。搭建职业培训与学历教育融通平台，规范学分互认机制，促进各类教育资源的整合与共享。三是鼓励院校加大校内实训基地建设投入，配备先进的教学设备与仿真软件，营造真实的职业环境，规范实习管理，保障学生实习权益。此外，建立科学合理的学生综合素质评价体系，引导院校树立正确的育人导向，全面提升职业教育人才培养质量，为社会输送更多高素质技能型人才。

2. 探索育人新模式。一是深度合作。推动学校与本地及周边企业深度

合作，共同制定教学计划、教学内容和教学方式，确保教育内容与市场需求无缝对接。二是联合培养。通过推行校企联合培养，让学生在学习过程中就能接触到真实的工作环境和项目，提高学生的职业适应能力和实践能力。三是优化专业设置。围绕重点产业领域开展校企合作，促进教育链与产业链的衔接，并定期评估专业设置与市场需求的匹配度，调整优化专业设置，以提高毕业生就业质量和对口率。四是资源整合。支持各校利用优质资源，提升学校的软硬件水平，加强与先进职业教育机构的合作与交流，引进先进的教育理念和教学方法，提高职业教育水平，提升人才培养质量。

3. 加强师资队伍建设。为了解决师资紧缺的问题，学校可以采取多种措施加强师资队伍建设。一是争取支持，加大教师招聘力度。制定优惠政策以吸引更多优秀人才投身职业教育。引进具有丰富实践经验和专业技能的企业人才担任兼职教师或实训导师，为学生提供更加贴近实际的教学指导。二是学习借鉴，建立完善的教师培训体系。定期组织教师参加专业培训、企业实践和学术研讨活动，提高教师的职业素养和教学能力。三是加强研究，提升教学管理科学性。合理安排教师教学任务，避免教师过度劳累，并加强校际合作以实现教师资源共享。四是借助数智化技术，提升教学效率。利用信息技术手段建设数字化教学资源库、在线课程和虚拟仿真实训平台，提高教学效率和教学质量。鼓励教师利用现代教学手段激发学生的学习兴趣 and 主动性。